TQ_Introduction_sq-AL

Rreth TALIS 2024

Studimi i katërt Ndërkombëtar për Mësimdhënien dhe të Nxënit (TALIS 2024) është një sondazh ndërkombëtar që ofron mundësinë për mësuesit dhe drejtorët që të japin kontributin e tyre në analizën e arsimit dhe në zhvillimin e politikave arsimore. TALIS zhvillohet nga Organizata për Bashkëpunim dhe Zhvillim Ekonomik (OECD). Shqipëria, së bashku me më shumë se 50 vende të tjera, merr pjesë në këtë sondazh.

Krahasimet ndërkombëtare nga TALIS do t'u mundësojnë pjesëmarrësve në sondazh të identifikojnë sfidat e përbashkëta dhe të mësojnë nga qasjet e politikave të vendeve të tjera. Drejtorët dhe mësuesit e shkollave do të japin informacione për çështje të tilla si: arsimi dhe zhvillimi profesional i tyre, praktikat e tyre profesionale dhe pedagogjike, perceptimet për profesionin, mjediset institucionale dhe menaxhimi, si dhe për çështje të tjera të ndryshme që kanë të bëjnë me diversitetin dhe paanshmërinë, të nxënit social dhe emocional të nxënësve, përdorimin e teknologjisë në arsim,edukimi për mjedisin dhe zhvillimin e qëndrueshëm.

Në studimin TALIS, synimi ynë është të krijojmë një strukturë të praktikave të ndryshme arsimore në të gjitha vendet pjesëmarrëse. Vendet dhe individët mund të kenë qasje të ndryshme arsimore. Ne mbështetemi në ekspertizën tuaj për të përshkruar punën dhe opinionet tuaja sa më saktë që të jetë e mundur.

Duke qenë një sondazh ndërkombëtar, është e mundur që disa pyetje të mos përshtaten shumë mirë në kontekstin tuaj kombëtar. Në këto raste, ju lutemi përgjigjuni sa më mirë që të mundeni.

Konfidencialiteti

Të gjitha informacionet e mbledhura në këtë studim do të trajtohen në mënyrë konfidenciale. Ndërsa rezultatet do të vihen në dispozicion sipas vendit dhe, për shembull, sipas llojit të shkollës në një vend, ju garantoheni se as ju, as shkollë

juaj dhe asnjë nga personeli i shkollës nuk do të identifikoheni në asnjë raport mbi rezultatet e studimit. Pjesëmarrja në këtë sondazh është vullnetare dhe çdo individ mund të tërhiqet në çdo kohë.

Informacion në lidhje me pyetësorin

- Kur pyetjet i referohen "kësaj shkolle", me "shkollë" nënkuptojmë: "institucioni që ofron shërbim arsimor për nivelet: arsim fillor, arsim i mesëm i ulët dhe arsim i mesëm i lartë".
- Për plotësimin e këtij pyetësori duhen mesatarisht 45-60 minuta.
- Udhëzimet për t'u përgjigjur pyetjeve janë të shkruara me shkronja të pjerrëta.
- Shumicës së pyetjeve mund t'u përgjigjeni duke shënuar përgjigjen më të përshtatshme.
- Kur ta keni plotësuar këtë pyetësor, ju lutemi informoni kordinatorin e shkollës tuaj, përgjegjës për TALIS 2024.
- Kur keni dyshime për ndonjë aspekt të pyetësorit ose nëse dëshironi më shumë informacione në lidhje me pyetësorin ose studimin, mund të na kontaktoni duke përdorur detajet e mëposhtme të kontaktit: Agjencia e Sigurimit të Cilësisë së Arsimit Parauniversitar, sekretaria@ascap.edu.al

Ju falënderojmë shumë për pjesëmarrjen tuaj!

TQ_Headline_Background_sq-AL

Përvoja dhe formimi fillestar (Diplomimi)

Këto pyetje lidhen me ju, arsimimin tuaj dhe kohën që keni në mësimdhënie. Në përgjigje të pyetjeve, ju lutemi shënoni zgjedhjen(t) e duhur(a) ose jepni shifra aty ku është e nevojshme.

TQ_01_sq-AL

Çfarë gjinie jeni?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje.

- [ ] Femër
- [ ] Mashkull
- [ ] Tjetër

TQ_02_sq-AL

Çfarë moshe keni?

Ju lutemi shkruani një numër.

[ ] vjeç

TQ_03_sq-AL

Cili është niveli më i lartë i arsimimit zyrtar që keni përfunduar?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje.

- [ ] Arsimi i mesëm i ulët
- [ ] Arsimi i mesëm i lartë
- [ ] Arsimi post-sekondar 1-vjecar
- [ ] Arsimi post- sekondar 2-vjeçar
- [ ] Niveli "Bachelor" ose ekuivalent
- [ ] Niveli "Master" ose ekuivalent
- [ ] Niveli "Doktoraturë" ose ekuivalent

TQ_04_sq-AL

Ç' lloj formimi fillestar keni marrë për kualifikimin tuaj të parë për mësimdhënie?

"Një program të rregullt për arsimimin dhe formimin fillestar të mësuesve" u kërkon mësuesve të ardhshëm të plotësojnë një arsimim pas shkollës së mesme që çon në një kredencial të vetëm (diplomim), zakonisht në një universitet me fokus tek një lëndë, pedagogji dhe praktikë ose njëkohësisht, ose njëra pas tjetrës.

"Programe/Kurse të shkurtra për formimin fillestar të mësuesve" u referohet moduleve në një vend pune të mësimdhënies që nuk janë "Program i rregullt për formimin ose trajnimin e mësuesve" për sa i përket kohëzgjatjes dhe/ose përmbajtjes së hartuar për grupe specifike (p.sh., kandidatë për karrierë të dytë, kandidatë me përvojë në mësimdhënie ose kandidatë me nivele të larta të njohurive për lëndën).

Ju lutemi shënoni një zgjedhje.

- ☐ Një program të rregullt për arsimimin dhe formimin fillestar të mësuesve
- ☐ Një program/kurs të shkurtër për formimin fillestar të mësuesve
- ☐ Arsim ose formim/trajnim vetëm për një lëndë të posaçme
- ☐ Unë kam një kualifikim tjetër formal që nuk është renditur më sipër.
- ☐ Unë nuk kam asnjë kualifikim formal në lidhje me lëndën që jap ose me ndonjë lloj formimi pedagogjik.

TQ_05_sq-AL

Në cilin vit e përfunduat (diplomimin tuaj) formimin tuaj fillestar për mësimdhënie?

Një vit me përafërsi është i mjaftueshëm.

Ju lutemi shkruani vitin.

☐

TQ_06_sq-AL

Jeni dakord apo jo me pohimet e mëposhtme në lidhje me (diplomimin tuaj) formimin tuaj fillestar si mësues?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Aspak dakord	Nuk jam dakord	Dakord	Plotësisht dakord
a) Më ka bërë të kuptoj plotësisht lëndën(t) që jap mësim tani.	☐	☐	☐	☐
b) Më ka ofruar ide për të menaxhuar sjelljen e klasës në mënyrë të suksesshme.	☐	☐	☐	☐
c) Përfshiu kohë të mjaftueshme për vëzhgimet në klasë.	☐	☐	☐	☐
d) Kishte një balancë të mirë ndërmjet aspekteve teorike dhe praktike të mësimdhënies.				

☐	☐	☐	☐

e) Më dha mundësi të mjaftueshme praktike për të dhënë mësim në shkollë.

☐	☐	☐	☐

f) Në përgjithësi, cilësia e tij ishte e mirë.

☐	☐	☐	☐

TQ_07_sq-AL

Deri në çfarë mase formimi juaj fillestar ju bëri të ndiheni të përgatitur për secilin nga elementët e mëposhtëm në mësimdhënie, këtë vit?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Aspak	Disi	Mjaftueshëm	Shumë
a) Përmbajtja e disa ose të gjitha lëndëve që jap mësim	☐	☐	☐	☐
b) Pedagogjia e disa ose të gjitha lëndëve që jap mësim	☐	☐	☐	☐

c) Pedagogjia e përgjithshme

☐ ☐ ☐ ☐

d) Praktika në klasë në disa ose në të gjitha lëndët që jap mësim

☐ ☐ ☐ ☐

e) Mësimdhënia në një mjedis shumëkulturor ose shumëgjuhësor

☐ ☐ ☐ ☐

f) Përdorimi i burimeve dhe i mjeteve digjitale për mësimdhënie

☐ ☐ ☐ ☐

g) Mbështetja e zhvillimit social dhe emocional të nxënësve

☐ ☐ ☐ ☐

h) Angazhimi i nxënësve në lidhje me qëndrueshmërinë mjedisore

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_08_sq-AL

A ishte mësimdhënia zgjedhja juaj e parë në karrierën tuaj?

"Karriera" nënkupton të kesh një punë të paguar që ju e konsideroni punën/profesionin e jetës suaj.

Ju lutemi shënoni një zgjedhje.

- [ ] Po
- [ ] Jo

TQ_Headline_Current_Work_sq-AL

Puna aktuale

TQ_09_sq-AL

Cili është statusi juaj i punësimit si mësues <u>në shkollën tuaj</u>?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje.

- [ ] Punësim i përhershëm (një kontratë në vazhdimësi pa afat përfundimtar para moshës së pensionit)
- [ ] Kontratë me afat të përcaktuar për një periudhë prej më shumë se 1 viti shkollor
- [ ] Kontratë me afat të përcaktuar për një periudhë prej 1 viti shkollor ose më pak

TQ_10_sq-AL

A punoni aktualisht si mësues i AMU-së edhe në një shkollë tjetër?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje.

- ☐ Po
- ☐ Jo

TQ_11_sq-AL

Nëse i jeni përgjigjur "Po" pyetjes së mëparshme, ju lutemi përcaktoni në sa shkolla të tjera punoni aktualisht si mësues në AMU.

Ju lutemi shënoni një numër.

☐ Shkollë(a)

TQ_12_sq-AL

Cili është statusi juaj aktual i punësimit si mësues <u>në këtë shkollë</u>?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje.

- ☐ Me kohë të plotë (më shumë se 90% e orëve të plota të punës)
- ☐ Me kohë të pjesshme (71-90% e orëve të plota të punës)
- ☐ Me kohë të pjesshme (50-70% e orëve të plota të punës)
- ☐ Me kohë të pjesshme (më pak se 50% e orëve të plota të punës)

TQ_13_sq-AL

Sa vite përvoje pune keni, pavarësisht nëse keni punuar me kohë të plotë ose me kohë të pjesshme?

Mos përfshini asnjë periudhë të gjatë lejeje, siç është leja e lindjes për nënën/babanë.

Ju lutemi shkruani një numër në çdo rresht. Shkruani 0 (zero), nëse nuk keni.

Ju lutemi bëni rrumbullakosjen në vite të plota, p.sh., nëse ky është viti juaj i parë në mësimdhënie, shkruani "1".

a) Vjet që punoj si mësues <u>në këtë shkollë</u>

☐

b) Vjet që punoj si mësues <u>në total</u>

☐

c) Vjet që punoj në role të tjera në arsim, jo si mësues (p.sh., pedagog në universitet, infermiere)

☐

d) Vjet që punoj në role të tjera, jo në arsim

☐

TQ_14_sq-AL

Gjatë <u>javës suaj</u> <u>më të fundit</u> <u>të plotë kalendarike</u>, përafërsisht sa orë 60-minutëshe keni kaluar <u>në total</u> për detyrat që lidhen me punën tuaj <u>në shkollën tuaj</u>?

Përfshini kohën e kaluar në mësimdhënie, planifikimin e orëve mësimore, vënien e notave, bashkëpunimin me mësues të tjerë, pjesëmarrjen në mbledhjet e personelit, pjesëmarrjen në të nxënit profesional dhe detyra të tjera pune. Përfshini gjithashtu detyrat që keni zhvilluar gjatë mbrëmjeve, fundjavave ose gjatë orëve të tjera jashtë klasës.

Një javë "e plotë" kalendarike është një javë që <u>nuk është shkurtuar me pushime, festa zyrtare, mungesa për arsye shëndetësore etj.</u>

Bëni rrumbullakosjen ne orën me te afert te plote.

☐ Orë në total

TQ_15_sq-AL

Nga ky total, sa orë 60-minutëshe keni kaluar <u>për mësimdhënie në shkollën tuaj</u> gjatë <u>javës suaj të fundit të plotë kalendarike</u>?

Ju lutemi llogarisni vetëm kohën faktike të mësimdhënies.

Koha e shpenzuar për përgatitje, vënie notash, të nxënit profesional etj., do të llogaritet në pyetjen tjetër.

Bëni rrumbullakosjen me orën më të afërt të plotë.

☐ Orë mësimdhënie

TQ_16_sq-AL

Përafërsisht, sa orë 60-minutëshe keni kaluar për detyrat që vijojnë <u>gjatë javës së fundit të plotë kalendarike</u>, në punën tuaj <u>në shkollën tuaj</u>?

Përfshini detyrat që keni zhvilluar gjatë mbrëmjeve, fundjavave ose gjatë orëve të tjera jashtë klasës. Përjashtoni gjithë kohën që keni kaluar duke dhënë mësim, pasi kjo është llogaritur në pyetjen e mëparshme.

Mjaftojnë llogaritjet e përafërta.

Nëse nuk keni kryer detyra gjatë javës tuaj më të fundit të plotë, shkruani 0 (zero).

Bëni rrumbullakosjen me orën më të afërt të plotë.

a) Planifikimi ose përgatitja e mësimeve në mënyrë individuale, ose në shkollë ose jashtë shkolle

☐ Orë

b) Puna në ekip dhe dialogu me kolegët brenda shkollës

☐ Orë

c) Vënia e notave/korrigjimi i punës së nxënësit

☐ Orë

d) Konsultime me nxënësit (duke përfshirë mbikëqyrjen e nxënësve, mentorimin, konsultime virtuale, udhëheqje karriere dhe udhëheqje në sjellje)

☐ Orë

e) Pjesëmarrja në drejtimin e shkollës

☐ Orë

f) Punët e përgjithshme administrative (duke përfshirë komunikimin, dokumentacionin dhe detyra të tjera zyre)

☐ Orë

g) Veprimtaritë e të nxënit profesional

☐ Orë

h) Komunikimi dhe bashkëpunimi me prindërit ose kujdestarët

☐ Orë

i) Angazhimi në veprimtari ekstrakurrikulare (p.sh., veprimtari sportive dhe kulturore pas shkolle)

☐ Orë

j) Punë të tjera

☐ Orë

TQ_Headline_Professional_Learning_sq-AL

Të nxënit profesional

Në këtë pjesë, "të nxënit profesional" përkufizohet si veprimtari që synon të zhvillojë aftësitë, njohuritë, ekspertizën dhe karakteristikat e tjera të një individi si mësues.

Ju lutemi, merrni në konsideratë të nxënit profesional që keni kryer pas arsimimit ose formim/trajnimit tuaj fillestar si mësues.

TQ_17_sq-AL

Kur filluat punë <u>në këtë shkollë</u>, a morët pjesë në ndonjë veprimtari orientuese?

"Veprimtaritë orientuese" janë krijuar për të mbështetur përfshirjen e mësuesve të rinj në profesionin e mësuesit dhe për të mbështetur mësuesit me përvojë që janë të rinj në një shkollë.

Ato organizohen ose si "programe orientuese formale", të tilla si mbikëqyrje e rregullt nga drejtori, ngarkesë e ulët në mësimdhënie, marrëveshje formale mentorimi me mësuesit me përvojë etj., ose si "programe orientuese informale", që janë aktivitete të pastrukturuara ose të paplanifikuara që përfshijnë prezantime të përgjithshme për shkollën dhe punën, punë informale me kolegë të tjerë të rinj, një manual mirëseardhjeje etj.

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Po	Jo
a) Mora pjesë në një program <u>formal</u> orientimi.	☐	☐
b) Mora pjesë në veprimtari <u>informale</u> orientimi.	☐	☐

TQ_18_sq-AL

Kur filluat punën në këtë shkollë, a ishin veprimtaritë e mëposhtme pjesë e orientimit tuaj?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Po	Jo
a) Kurse/seminare/workshope të ndjekura fizikisht	☐	☐
b) Kurse/seminare/workshope online	☐	☐
c) Veprimtari online (p.sh., komunitetet virtuale)	☐	☐
d) Mbledhje të planifikuara me drejtorin dhe/ose me mësuesit me përvojë	☐	☐
e) Mbikëqyrja nga drejtori dhe/ose nga mësuesit me përvojë	☐	☐
f) Pjesëmarrja në rrjetet profesionale/bashkëpunimi me mësues të tjerë	☐	☐
g) Mësimdhënia në grup me mësues me përvojë		

	☐	☐
h) Portofolat/ditarët/revistat		
	☐	☐
i) Ngarkesa e reduktuar në mësimdhënie		
	☐	☐
j) Prezantimi i përgjithshëm/administrativ		
	☐	☐
k) Vëzhgimi i mësuesve në këtë shkollë		
	☐	☐

TQ_19_sq-AL

A jeni aktualisht i përfshirë në ndonjë veprimtari mentorimi si pjesë e një marrëveshjeje formale në shkollën tuaj?

"Mentorimi" përkufizohet si një strukturë mbështetëse në shkollat ku mësuesit më me përvojë mbështesin mësuesit me më pak përvojë. Kjo strukturë mund të përfshijë të gjithë mësuesit në shkollë ose vetëm mësuesit e rinj. Ai nuk përfshin mentorimin e studentëve-mësues që kryejnë praktikën e mësimdhënies në këtë shkollë.

Ai nuk përfshin mentorimin e studentëve-mësues që kryejnë praktikën e mësimdhënies në këtë shkollë.

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Po	Jo
a) Aktualisht kam një mentor të caktuar për të më mbështetur.	☐	☐
b) Aktualisht jam caktuar mentor për një ose më shumë mësues.	☐	☐

TQ_20 (LRN)_sq-AL

A keni marrë pjesë në ndonjë nga veprimtaritë e mëposhtme të të nxënit profesional gjatë 12 muajve të fundit?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Po, fizikisht	Po, virtualisht ose online	Po, fizikisht dhe virtualisht/ online	Jo
a) Kurse/seminare/workshope	☐	☐	☐	☐
b) Konferenca për arsimin ku mësuesit, drejtorët dhe/ose studiuesit paraqesin studimet e tyre ose diskutojnë çështje për arsimin	☐	☐	☐	☐

c) Programe formale (proces) të kualifikimit (p.sh., një program (proces) për marrjen e një kategorie/grade)

☐ ☐ ☐ ☐

d) Vizita në shkolla të tjera për të mësuar më shumë

☐ ☐ ☐ ☐

e) Vizita në ambiente biznesi, organizata publike ose organizata jo-qeveritare që lidhen me mësimdhënien

☐ ☐ ☐ ☐

f) Reflektime për vëzhgimin në orët mësimore

☐ ☐ ☐ ☐

g) Trajnimi si pjesë e marrëveshjes formale të shkollës

☐ ☐ ☐ ☐

h) Rrjete profesionale formale ose informale të mësuesve për qëllime të zhvillimit profesional të tyre

☐ ☐ ☐ ☐

i) Veprimtari të të nxënit të iniciuara nga vetë mësuesi

☐ ☐ ☐ ☐

j) Të tjera

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_21 (LRN)_sq-AL

A është përfshirë ndonjë nga temat e renditura më poshtë në veprimtaritë tuaja të të nxënit profesional gjatë <u>12 muajve të fundit</u>?

"Nxënës me nevoja të veçanta arsimore" janë ata për të cilët është identifikuar zyrtarisht një nevojë e veçantë arsimore për shkak se ata kanë probleme të shëndetit mendor, fizik ose emocional. Shpesh për ta ofrohen burime të tjera shtesë, publike ose private (personel, burime financiare ose materiale) për të mbështetur arsimimin e tyre.

"Qëndrueshmëria mjedisore" nënkupton plotësimin e nevojave themelore të së tashmes pa kompromentuar aftësinë e brezave të ardhshëm për plotësimin e nevojave të tyre. Është një mënyrë e të menduarit për të ardhmen në të cilën balancohen konsideratat mjedisore, shoqërore dhe ekonomike në ndjekje të përmirësimit të cilësisë së jetës. Ndryshimet klimatike janë një nga kërcënimet kryesore të qëndrueshmërisë mjedisore.

'Inteligjenca artificiale' është kapaciteti i kompjuterëve për të kryer detyra që tradicionalisht mendohet se përfshijnë inteligjencën njerëzore. Kjo nënkupton formulimin e parashikimeve, sugjerimin e vendimeve ose gjenerimin e teksteve.

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Po	Jo
a) Njohuri dhe të kuptuarit e fushave të mia lëndore	☐	☐
b) Pedagogjia e lëndës/lëndëve që jap mësim	☐	☐

c) Njohuri për kurrikulën

☐ ☐

d) Praktikat e vlerësimit të nxënësve

☐ ☐

e) Aftësitë pedagogjike për përfshirjen e burimeve dhe të mjeteve digjitale në mësimdhënie

☐ ☐

f) Aftësitë teknike për përdorimin e burimeve dhe të mjeteve digjitale

☐ ☐

g) Përdorimi i inteligjencës artificiale për mësimdhënien dhe të nxënit

☐ ☐

h) Menaxhimi i klasës për sjelljen e nxënësve

☐ ☐

i) Menaxhimi dhe administrimi i shkollës

☐ ☐

j) Metodologjia e të nxënit të individualizuar

☐ ☐

k) Mësimdhënia tek nxënësit me nevoja të veçanta arsimore

☐ ☐

l) Mësimdhënia në një mjedis shumëkulturor ose shumëgjuhësor	☐	☐
m) Analiza dhe përdorimi i vlerësimeve të nxënësve	☐	☐
n) Bashkëpunimi mësues-prindër/kujdestarë	☐	☐
o) Metodat për mbështetjen e të nxënit social dhe emocional të nxënësve	☐	☐
p) Njohuri dhe të kuptuarit rreth qëndrueshmërisë mjedisore	☐	☐
q) Të tjera	☐	☐

TQ_22 (LRN)_sq-AL

Duke marrë në konsideratë veprimtaritë e të nxënit profesional në të cilat keni marrë pjesë gjatë 12 muajve të fundit, në tërësi në çfarë mase patën ato një ndikim pozitiv në mësimdhënien tuaj?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje.

- [ ] Aspak
- [ ] Disi
- [ ] Mjaftueshëm
- [ ] Shumë

TQ_23 (Version C) (LRN)_sq-AL

Deri në çfarë mase janë të rëndësishme për ju, karakteristikat e mëposhtme të të nxënit profesional?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Aspak	Pak	Mjaftueshëm	Shumë
a) Zhvillohet mbi njohuritë e mia të mëparshme.	☐	☐	☐	☐
b) Përshtatet me nevojat e mia të zhvillimit personal.	☐	☐	☐	☐
c) Ka një strukturë koherente.	☐	☐	☐	☐

d) Fokusohet tek përmbajtja e nevojshme për të dhënë mësim lëndën time.

☐ ☐ ☐ ☐

e) Ofron mundësi për të nxënit aktiv.

☐ ☐ ☐ ☐

f) Ofron mundësi për ndarjen e ideve në bashkëpunim

☐ ☐ ☐ ☐

g) Ofron mundësi për të praktikuar/zbatuar ide dhe njohuri të reja në klasën time.

☐ ☐ ☐ ☐

h) Ofron mundësi për reflektim për mësimdhënien time.

☐ ☐ ☐ ☐

i) Ofron mundësi për veprimtari në vijimësi.

☐ ☐ ☐ ☐

j) Trajton nevojat e shkollës sime.

☐ ☐ ☐ ☐

k) Përfshin shumicën e kolegëve nga shkolla ime.

☐ ☐ ☐ ☐

l) Zhvillohet gjatë një periudhe të gjatë kohore (p.sh., disa javë ose më gjatë).

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_24 (LRN)_sq-AL

Për secilën nga fushat e renditura më poshtë, ju lutemi tregoni shkallën në të cilën keni nevojë aktualisht për veprimtari për të nxënit tuaj profesional.

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Asnjë nevojë aktualisht	Nevojë në nivel të ulët	Nevojë në nivel mesatar	Nevojë në nivel të lartë
a) Njohuri dhe të kuptuarit e fushave të mia lëndore	☐	☐	☐	☐
b) Pedagogjia e lëndës/lëndëve që jap mësim	☐	☐	☐	☐
c) Njohuri për kurrikulën	☐	☐	☐	☐
d) Praktikat e vlerësimit të nxënësve	☐	☐	☐	☐

e) Aftësitë pedagogjike për përfshirjen e burimeve dhe të mjeteve digjitale në mësimdhënie

☐ ☐ ☐ ☐

f) Aftësitë teknike për përdorimin e burimeve dhe të mjeteve digjitale

☐ ☐ ☐ ☐

g) Aftësi për përdorimin e inteligjencës artificiale për mësimdhënien dhe të nxënit

☐ ☐ ☐ ☐

h) Menaxhimi i klasës për sjelljen e nxënësve

☐ ☐ ☐ ☐

i) Menaxhimi dhe administrimi i shkollës

☐ ☐ ☐ ☐

j) Qasja e të nxënit të individualizuar

☐ ☐ ☐ ☐

k) Mësimdhënia tek nxënësit me nevoja të veçanta arsimore

☐ ☐ ☐ ☐

l) Mësimdhënia në një mjedis shumëkulturor ose shumëgjuhësor

☐ ☐ ☐ ☐

m) Analiza dhe përdorimi i vlerësimeve të nxënësve

☐	☐	☐	☐

n) Bashkëpunimi mësues-prindër/kujdestarë

☐	☐	☐	☐

o) Metodat për mbështetjen e të nxënit social dhe emocional të nxënësve

☐	☐	☐	☐

p) Njohuri dhe të kuptuarit rreth qëndrueshmërisë mjedisore

☐	☐	☐	☐

TQ_25 (LRN)_sq-AL

Jeni dakord apo jo me pengesat aktuale, të dhëna më poshtë, për pjesëmarrjen tuaj në të nxënit profesional?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Aspak dakord	Nuk jam dakord	Dakord	Plotësisht dakord
a) Nuk i plotësoj kriteret e nevojshme për të marrë pjesë (p.sh., kualifikimet, përvoja, vjetërsia).	☐	☐	☐	☐
b) Zhvillimi profesional është tepër i shtrenjtë.				

☐	☐	☐	☐

c) Mungon mbështetja e punëdhënësit.

☐	☐	☐	☐

d) Zhvillimi profesional nuk përshtatet me orarin tim të punës.

☐	☐	☐	☐

e) Nuk kam kohë për shkak të angazhimeve/përgjegjësive të tjera.

☐	☐	☐	☐

f) Nuk ofrohen veprimtari të përshtatshme për zhvillimin profesional.

☐	☐	☐	☐

g) Nuk ka stimuj për të marrë pjesë në zhvillimin profesional.

☐	☐	☐	☐

h) Nuk marr dot pjesë në zhvillimin profesional për shkak të distancës.

☐	☐	☐	☐

i) Nuk marr dot pjesë në zhvillimin profesional për shkak të burimeve të pamjaftueshme digjitale.

☐	☐	☐	☐

TQ_Headline_Teaching_in_General_sq-AL

Mësimdhënia në përgjithësi

TQ_26_sq-AL

Sa shpesh i zhvilloni veprimtaritë e mëposhtme në shkollën tuaj?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Asnjëherë	Një herë në vit ose më pak	2-4 herë në vit	5-10 herë në vit	1-3 herë në muaj	Një herë në javë ose më shumë
a) Jepni mësim së bashku si ekip kurrikular në të njëjtën klasë	☐	☐	☐	☐	☐	☐
b) Vëzhgoni orët mësimore të mësuesve të tjerë dhe jepni komente	☐	☐	☐	☐	☐	☐
c) Angazhoheni në veprimtari të përbashkëta në klasa dhe grup-mosha të ndryshme (p.sh., projekte kurrikulare)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
d) Shkëmbeni materialet e mësimdhënies me kolegët						

☐	☐	☐	☐	☐	☐

e) Angazhoheni në diskutime për zhvillimin e të nxënit të nxënësve të veçantë

☐	☐	☐	☐	☐	☐

f) Punoni me mësues të tjerë në këtë shkollë për të siguruar standarde të përbashkëta vlerësimi për progresin e nxënësve

☐	☐	☐	☐	☐	☐

g) Merrni pjesë në të nxënit profesional në nivel shkolle

☐	☐	☐	☐	☐	☐

h) Bashkëpunoni me prindërit ose kujdestarët për të pasuruar aktivitetet mësimore të nxënësve në përgjithësi

☐	☐	☐	☐	☐	☐

TQ_27_sq-AL

Në mësimdhënien tuaj, deri në çfarë mase mund të zhvilloni veprimtaritë e mëposhtme?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Aspak	Disi	Mjaftueshëm	Shumë

a) I bëj nxënësit të besojnë se mund t'i bëjnë mirë detyrat e shkollës.

☐ ☐ ☐ ☐

b) I ndihmoj nxënësit të vlerësojnë të mësuarin (të nxënit).

☐ ☐ ☐ ☐

c) Hartoj pyetje të mira për nxënësit.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Kontrolloj sjelljen e nxënësve që ndërpresin mësimin.

☐ ☐ ☐ ☐

e) Motivoj nxënësit që tregojnë interes të ulët për detyrat e shkollës.

☐ ☐ ☐ ☐

f) I bëj të qarta pritshmëritë për sjelljen e nxënësve.

☐ ☐ ☐ ☐

g) Ndihmoj nxënësit të mendojnë në mënyrë kritike.

☐ ☐ ☐ ☐

h) I bëj nxënësit të zbatojnë rregullat e klasës.

☐ ☐ ☐ ☐

i) E qetësoj një nxënës që është përçarës ose i zhurmshëm.

☐ ☐ ☐ ☐

j) Përdor një sërë strategjish për vlerësimin e nxënësit.

☐ ☐ ☐ ☐

k) Jap një shpjegim alternativ, për shembull kur nxënësit nuk janë të qartë.

☐ ☐ ☐ ☐

l) Përdor strategji/metoda të ndryshme për mësimdhënien në klasën time.

☐ ☐ ☐ ☐

m) Mbështes të nxënit e nxënësve nëpërmjet përdorimit të burimeve dhe mjeteve digjitale.

☐ ☐ ☐ ☐

n) Ndihmoj çdo nxënës të përparojë.

☐ ☐ ☐ ☐

o) Minimizoj arritjet e ulëta të nxënësve.

☐ ☐ ☐ ☐

p) Mbështes të nxënit social dhe emocional të nxënësve

☐ ☐ ☐ ☐

q) Mbështes të mësuarit e nxënësve rreth qëndrueshmërisë mjedisore.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_28 (Version A)_sq-AL

Në mësimdhënien tuaj, deri në çfarë mase mund të zhvilloni veprimtaritë e mëposhtme?

Kjo pyetje ju kërkon informacion mbi besimin tuaj në aftësitë tuaja pavarësisht kufizimeve të jashtme (p.sh., mungesa e kohës, burimeve ose mundësive si dhe rregulloret kufizuese).

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Aspak	Disi	Mjaftueshëm	Shumë
a) Përshtat mësimdhënien time me diversitetin kulturor të nxënësve.	☐	☐	☐	☐
b) Sigurohem që nxënësit me dhe pa prejardhje emigrantësh të punojnë së bashku.	☐	☐	☐	☐
c) Rris ndërgjegjësimin për dallimet kulturore midis nxënësve.	☐	☐	☐	☐
d) Reduktoj stereotipet etnike midis nxënësve.	☐	☐	☐	☐
e) Siguroj që nxënësit me prejardhje të ndryshme kulturore dhe etnike të punojnë së bashku.	☐	☐	☐	☐

f) Shqyrtoj në mënyrë kritike kurrikulën për të përcaktuar nëse ajo përforcon stereotipet negative kulturore.

☐ ☐ ☐ ☐

g) Përdor shembuj që janë të njohur për nxënësit me prejardhje të ndryshme kulturore.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_29_sq-AL

Në çfarë gjuhe (gjuhësh) lexoni, shkruani ose komunikoni rregullisht?

Ju lutemi shënoni sa më shumë zgjedhje të përshtatshme për ju.

☐ Në gjuhën shqipe

☐ Në gjuhën angleze

☐ Në gjuhën italiane

☐ Në gjuhën frënge

☐ Në gjuhën gjermane

☐ Tjetër, ju lutemi specifikoni

TQ_30 (Version A)_sq-AL

Jeni dakord apo jo me pohimet e mëposhtme rreth inteligjencës dhe të nxënit?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Aspak dakord	Nuk jam dakord	Dakord	Plotësisht dakord
a) Nxënësit kanë një koeficient të caktuar inteligjence dhe askush nuk mund të bëjë shumë për ta ndryshuar atë.	☐	☐	☐	☐
b) Inteligjenca e nxënësve është diçka e tyre, të cilën nuk mund ta ndryshojnë shumë.	☐	☐	☐	☐
c) Nxënësit mund të mësojnë gjëra të reja, por nuk mund ta ndryshojnë vërtet inteligjencën e tyre bazë.	☐	☐	☐	☐

TQ_31_sq-AL

Në praktikën tuaj profesionale si mësues, deri në çfarë mase mund të bëni praktikat e mëposhtme?

Kjo pyetje ju kërkon informacion mbi besimin tuaj në aftësitë tuaja pavarësisht kufizimeve të jashtme (p.sh., mungesa e kohës, burimeve ose mundësive, si dhe rregulloret kufizuese).

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Aspak	Disi	Mjaftueshëm	Shumë
a) Të punoni së bashku me profesionistë dhe personel tjetër (p.sh. mësues ndihmës, mësues të tjerë) për t'u dhënë mësim nxënësve me nevoja të veçanta arsimore në klasë.	☐	☐	☐	☐
b) Të përfshini prindër/kujdestarë në veprimtaritë shkollore të fëmijëve të tyre me nevoja të veçanta arsimore.	☐	☐	☐	☐
c) Të bashkëpunoni me profesionistë të tjerë (p.sh., mësues ndihmës, shërbim psikosocial, logopedë) për hartimin e planeve arsimore për nxënësit me nevoja të veçanta arsimore.	☐	☐	☐	☐
d) Të informoni të tjerët që dinë pak për ligjet dhe politikat në lidhje me përfshirjen e nxënësve me nevoja të veçanta arsimore.	☐	☐	☐	☐

e) Të hartoni detyrat mësimore për t'iu përshtatur nxënësve me nevoja të veçanta arsimore.

☐ ☐ ☐ ☐

f) Të përshtatni vlerësimin në nivel kombëtar, në mënyrë që të mund të vlerësohen të gjithë nxënësit me nevoja të veçanta arsimore.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_33_sq-AL

Kush i përdor llojet e mëposhtme të informacionit për të dhënë komente për ju në shkollën tuaj?

"Feedback"-u (Komenti) përkufizohet gjerësisht si çdo komunikim që merrni në lidhje me mësimdhënien tuaj, bazuar në një formë ndërveprimi me punën tuaj (p.sh., vëzhgimi si i mësoni nxënësit, diskutimi i kurrikulës suaj ose rezultatet e nxënësve). "Feedback"-u mund të ofrohet nëpërmjet diskutimeve joformale me ju ose si pjesë e një marrëveshjeje më formale dhe të strukturuar.

"Individë ose organe të jashtme", siç përdoret më poshtë, u referohen, për shembull, inspektorëve, përfaqësuesve të bashkisë ose personave të tjerë jashtë shkollës.

Ju lutemi shënoni sa më shumë zgjedhje të përshtatshme në çdo rresht.

Individë ose organe të jashtme	Drejtori i shkollës ose anëtari (ët) i Drejtorisë së shkollës	Kolegë të tjerë të shkollës (që nuk janë pjesë e Drejtorisë së shkollës)	Nuk kam marrë asnjëherë këto lloj komentesh në këtë shkollë.

a) Vëzhgimi i mësimdhënies sime në klasë

☐ ☐ ☐ ☐

b) Përgjigjet e anketës së nxënësve në lidhje me mësimdhënien time

☐ ☐ ☐ ☐

c) Vlerësimi i njohurive të mia për përmbajtjen

☐ ☐ ☐ ☐

d) Rezultatet e jashtme të nxënësve që u jap mësim (p.sh., rezultatet e testimeve kombëtare)

☐ ☐ ☐ ☐

e) Rezultatet në bazë shkolle dhe klase (p.sh., rezultatet e performancës, rezultatet e projekteve, rezultatet e testimeve)

☐ ☐ ☐ ☐

f) Vetëvlerësimi i punës sime (p.sh., prezantimi i vlerësimit të një portofoli, analiza e mësimdhënies sime duke përdorur video)

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_33_Skip_sq-AL

Nëse jeni përgjigjur "Nuk kam marrë asnjëherë këto lloj komentesh në këtë shkollë" ndaj të gjitha pohimeve të mësipërme → Ju lutem anashkalojeni pyetjen tjetër.

TQ_34_sq-AL

Duke marrë në konsideratë komentet që keni marrë gjatë 12 muajve të fundit, a ju kanë çuar në një ndryshim pozitiv në ndonjë nga aspektet e mëposhtme të mësimdhënies suaj?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Po	Jo
a) Njohuritë dhe të kuptuarit e fushës sime/fushave të mia	☐	☐
b) Kompetencat pedagogjike në mësimdhënien e lëndës sime	☐	☐
c) Përdorimi i vlerësimeve të nxënësve për të përmirësuar të nxënit e nxënësve	☐	☐
d) Menaxhimi i klasës për sjelljen e nxënësve	☐	☐
e) Metodat e mësimdhënies për nxënësit me nevoja të veçanta arsimore		

	☐	☐
f) Metodat e mësimdhënies në një mjedis shumëkulturor ose shumëgjuhësor	☐	☐
g) Metodat e mësimdhënies me burime dhe mjete digjitale	☐	☐
h) Metodat për mbështetjen e të nxënit social dhe emocional të nxënësve	☐	☐
i) Metodat për angazhimin e nxënësve me konceptet e qëndrueshmërisë mjedisore	☐	☐

TQ_35_sq-AL

Jeni dakord apo jo me pohimet e mëposhtme në lidhje me mësimdhënien tuaj?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Aspak dakord	Nuk jam dakord	Dakord	Plotësisht dakord

a) Ndihem komfort t'u jap nxënësve udhëzime mbi aftësitë sociale dhe emocionale.

☐ ☐ ☐ ☐

b) Kujdesi për nevojat sociale dhe emocionale të nxënësve më vjen natyrshëm.

☐ ☐ ☐ ☐

c) Mësimet informale për të nxënit social dhe emocional janë pjesë e praktikës sime të rregullt në mësimdhënie.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_37_sq-AL

Deri në çfarë mase mund t'i realizoni aktivitetet e mëposhtme me burime dhe mjete digjitale?

Kjo pyetje ju kërkon informacion mbi besimin tuaj në aftësitë tuaja pavarësisht kufizimeve të jashtme (p.sh., mungesa e kohës, burimeve ose mundësive, si dhe rregulloret kufizuese).

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Aspak	Disi	Mjaftueshëm	Shumë
a) Identifikoj burime dhe mjete digjitale për të mbështetur lëndën(t) që jap mësim.				

☐	☐	☐	☐

b) Përdor burime dhe mjete digjitale për t'i paraqitur konceptet në një mënyrë të ndryshme tek nxënësit e mi.

☐	☐	☐	☐

c) Zgjedh burime dhe mjete digjitale që përmirësojnë të nxënit e nxënësve.

☐	☐	☐	☐

d) Përshtat përdorimin e burimeve dhe mjeteve digjitale në veprimtari të ndryshme të mësimdhënies.

☐	☐	☐	☐

e) U shpjegoj nxënësve rreziqet e mundshme të përdorimit të burimeve dhe mjeteve digjitale.

☐	☐	☐	☐

f) Komunikoj me prindërit duke përdorur mjete dhe burime digjitale.

☐	☐	☐	☐

g) Mësoj të përdor teknologjinë që është e re për mua.

☐	☐	☐	☐

TQ_38_sq-AL

Duke marrë në konsideratë përdorimin e burimeve dhe të mjeteve digjitale në mësimdhënie dhe në procesin e të nxënit, jeni dakord apo jo me pohimet e mëposhtme?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Aspak dakord	Nuk jam dakord	Dakord	Plotësisht dakord
a) Burimet dhe mjetet digjitale i ndihmojnë nxënësit të zhvillojnë interesa më të mëdha për të mësuar.	☐	☐	☐	☐
b) Burimet dhe mjetet digjitale i ndihmojnë nxënësit të zhvillojnë aftësi për të planifikuar dhe mbikëqyrur punën e tyre.	☐	☐	☐	☐
c) Burimet dhe mjetet digjitale ndihmojnë për përmirësimin e arritjeve mësimore të nxënësve.	☐	☐	☐	☐
d) Burimet dhe mjetet digjitale i shkëpusin nxënësit nga të nxënit.	☐	☐	☐	☐
e) Burimet dhe mjetet digjitale kufizojnë komunikimin personal ndërmjet nxënësve.	☐	☐	☐	☐

f) Përdorimi i shpeshtë i burimeve dhe mjeteve digjitale ka ndikim negativ në mirëqenien e nxënësve.

☐ ☐ ☐ ☐

g) Përdorimi i burimeve dhe mjeteve digjitale sjell si pasojë që nxënësit dorëzojnë si detyrë të tyren përmbajtjen e marrë nga interneti.

☐ ☐ ☐ ☐

h) Burimet dhe mjetet digjitale i ndihmojnë nxënësit të bashkëpunojnë në mënyrë efikase për kryerjen e detyrave.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_Headline_Education_and_Sustainability_sq-AL

Arsimimi dhe qëndrueshmëria mjedisore

Pjesa e mëposhtme përmban pyetje në lidhje me zhvillimin e qendrueshëm, me theks tek ndryshimet klimatike.

"Qëndrueshmëria mjedisore" nënkupton plotësimin e nevojave themelore të së tashmes pa kompromentuar aftësinë e brezave të ardhshëm për plotësimin e nevojave të tyre. Ajo përfshin ruajtjen e burimeve natyrore dhe mbrojtjen e sistemeve ekologjike të Tokës. Ndryshimet klimatike janë një nga kërcënimet kryesore për qëndrueshmërinë mjedisore.

"Ndryshimi klimatik" shkon përtej ngrohjes globale, por gjithashtu i referohet një game më të gjerë ndryshimesh, duke përfshirë rritjen e nivelit të detit, tkurrjen e akullnajave, shkrirjen e përshpejtuar të akullit polar dhe ndryshimet

në kohën e lulëzimit të luleve/bimëve, si dhe ndikimet e tij në mjedis, ekonomi dhe shoqëri.

TQ_39_sq-AL

Deri në çfarë mase mund të kryeni veprimtaritë e mëposhtme për qëndrueshmërinë mjedisore?

Kjo pyetje ju kërkon informacion mbi besimin tuaj në aftësitë tuaja pavarësisht kufizimeve të jashtme (p.sh., mungesa e kohës, mungesa e burimeve ose mundësive dhe rregulloret kufizuese).

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Aspak	Disi	Mjaftueshëm	Shumë
a) Punoni me mësues të tjerë për të përmirësuar mësimdhënien në lidhje me qëndrueshmërinë mjedisore.	☐	☐	☐	☐
b) Punoni me ekspertë (p.sh., shkencëtarë, staf në OJQ ose drejtues biznesesh) për të zhvilluar mësimdhënie të orientuar drejt zgjidhjes së sfidave të qëndrueshmërisë mjedisore.	☐	☐	☐	☐
c) Fuqizoni nxënësit të ndërmarrin sjellje në favor të mjedisit (p.sh., pakësimi i konsumit, konsumi etik, ripërdorimi, riciklimi).				

☐	☐	☐	☐

d) Fuqizoni nxënësit të marrin pjesë në veprimtari në favor të mbrojtjes së mjedisit (p.sh., shkrimi i letrave drejtuar gazetave, postimet në mediat sociale, firmosja e peticioneve, diskutimi me bashkëmoshatarët dhe prindërit).

☐	☐	☐	☐

e) Ndihmoni nxënësit të identifikojnë keqkuptimet dhe dezinformimin rreth çështjeve të qëndrueshmërisë mjedisore.

☐	☐	☐	☐

f) Ndiqni shqetësimin e nxënësve për të ardhmen e mjedisit tone.

☐	☐	☐	☐

g) Ndihmoni nxënësit të përkthejnë njohuritë e tyre mbi ndryshimet klimatike në veprime konkrete.

☐	☐	☐	☐

TQ_40_sq-AL

Duke menduar për ndryshimet klimatike, jeni dakord apo jo me pohimet e mëposhtme?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Aspak dakord	Nuk jam dakord	Dakord	Plotësisht dakord
a) Ndihem i sigurt në aftësitë e mia për t'iu përgjigjur pyetjeve të nxënësve rreth ndryshimeve klimatike.	☐	☐	☐	☐
b) Kam burimet që më duhen për të shpjeguar rreth ndryshimeve klimatike.	☐	☐	☐	☐
c) Shqetësohem për ankesat e prindërve ose kujdestarëve në lidhje me mësimdhënien rreth ndryshimeve klimatike.	☐	☐	☐	☐
d) Ndihem i sigurt në dhënien e udhëzimeve për ndryshimet klimatike.	☐	☐	☐	☐
e) Drejtoria e shkollës sime na nxit t'i fuqizojmë nxënësit të ndërmarrin veprime për ndryshime klimatike.	☐	☐	☐	☐

TQ_41_sq-AL

Cili nga pohimet e mëposhtme përshkruan më mirë mësimdhënien tuaj për ndryshimet klimatike, shkaqet dhe ndikimet e tyre në mjedisin, ekonominë dhe shoqërinë tonë?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje.

- ☐ Nuk jap mësim për ndryshimet klimatike në temat e lëndës sime.
- ☐ Përmend ndryshimet klimatike në temat e lëndës sime.
- ☐ Jap 1-2 tema mësimore për ndryshimet klimatike.
- ☐ Jap një modul/kapitull (të paktën 3-4 tema mësimore) mbi ndryshimet klimatike.
- ☐ Jap një temë mësimore të veçantë dedikuar ndryshimeve klimatike.

TQ_42_sq-AL

A janë pohimet e mëposhtme arsyet pse nuk jepni mësim për ndryshimet klimatike?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Po	Jo
a) Nuk lidhet me lëndën(t) që unë jap mësim.	☐	☐
b) Nxënësit janë tepër të vegjël.	☐	☐

c) Nuk di mjaftueshëm për ndryshimet klimatike.

☐ ☐

d) Nuk kam materialet e nevojshme për të dhënë mësim lëndën.

☐ ☐

e) Nuk besoj në ndryshimet klimatike.

☐ ☐

f) Drejtoria e shkollës sime nuk e lejon këtë.

☐ ☐

g) Nxënësit kanë mësuar tashmë në shkollë për ndryshimet klimatike.

☐ ☐

h) Kurrikula nuk është mjaft fleksibël.

☐ ☐

i) Vlerësimet nuk përfshijnë ndryshimet klimatike.

☐ ☐

j) Tjetër

☐ ☐

TQ_43_sq-AL

Në çfarë mase flisni në mënyrë informale me nxënësit tuaj për ndryshimet klimatike, shkaqet dhe ndikimet e tyre në mjedisin, ekonominë dhe shoqërinë tonë?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje.

- [ ] Aspak
- [ ] Pak
- [ ] Mjaftueshëm
- [ ] Shumë

TQ_44_sq-AL

Sa i shqetësuar jeni personalisht për ndryshimet klimatike?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje.

- [ ] Aspak
- [ ] Pak
- [ ] Mjaftueshëm
- [ ] Shumë

TQ_45_sq-AL

Ka pasur shumë diskutime për klimën e botës dhe idenë se ajo ka ndryshuar në dekadat e fundit. Cili nga pohimet e mëposhtme i afrohet më shumë mendimit tuaj?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje.

- [ ] Klima e botës nuk ka ndryshuar.
- [ ] Klima e botës ka ndryshuar kryesisht për shkak të proceseve natyrore.
- [ ] Klima e botës ka ndryshuar pothuajse në mënyrë të barabartë, për shkak të proceseve natyrore dhe aktivitetit njerëzor.
- [ ] Klima e botës ka ndryshuar kryesisht për shkak të aktivitetit njerëzor.
- [ ] Nuk e di.

TQ_Headline_Teaching_in_Class_sq-AL

Mësimdhënia në klasën e përzgjedhur

Në vijim duam të marrim më shumë detaje për praktikat tuaja të mësimdhënies. Brenda këtij pyetësori, ne nuk mund të mbulojmë plotësisht objektin e mësimdhënies suaj. Prandaj, ne ndjekim një qasje të bazuar në shembuj dhe përqendrohemi në mësimdhënien në një klasë të caktuar.

Pyetjet e mëposhtme ju drejtohen për një klasë të caktuar ku jepni mësim. Klasa për të cilën ne dëshirojmë që ju të përgjigjeni është klasa ku keni dhënë mësim në shkollën tuaj pas orës 11.00 të martën e kaluar. Ju lutemi vini re se, nëse nuk jepni mësim në një klasë të martën, kjo mund të jetë një klasë ku keni dhënë mësim një ditë pas të martës së kaluar.

Në pyetjet e mëposhtme, kjo klasë do të përmendet si klasa e përzgjedhur.

TQ_46_sq-AL

Sa nxënës janë të regjistruar aktualisht në klasën e përzgjedhur?

Ju lutemi shkruani një numër.

☐ Nxënës

TQ_47_sq-AL

Do të dëshironim të kuptonim përbërjen e klasës së përzgjedhur. Ju lutemi vlerësoni përqindjen e nxënësve të klasës së përzgjedhur që kanë karakteristikat e mëposhtme.

Kjo pyetje lidhet me perceptimin tuaj personal mbi historikun e nxënësit. Është e pranueshme që përgjigjet tuaja të mbështeten tek vlerësime të përaférta.

Nxënësit mund të ndahen në kategori të shumta.

"Nxënës me nevoja të veçanta arsimore" janë ata për të cilët është identifikuar zyrtarisht një nevojë e veçantë arsimore për shkak se ata kanë probleme të shëndetit mendor, fizik ose emocional. Shpesh për ta ofrohen burime të tjera shtesë, publike ose private (personel, burime financiare ose materiale) për të mbështetur arsimimin e tyre.

"Familje me probleme social-ekonomike" i referohet familjeve që u mungojnë nevojat thelbësore të jetës, të tilla si strehimi i përshtatshëm, ushqimi ose kujdesi shëndetësor.

"Pakica etnike/kombëtare ose komunitete indigjene" iu referohet grupeve që janë rezultat i dinamikave historike dhe/ose karakteristikave të përbashkëta që u korrespondojnë vendndodhjeve gjeografike dhe origjinave të paraardhësve, traditave kulturore, besimeve fetare, normave sociale, trashëgimisë dhe gjuhës së përbashkët, dhe/ose statusit të imigrantit dhe kombësisë në origjinë.

"Një nxënës imigrant" është ai që ka lindur jashtë vendit. Një nxënës i tillë ka prindër që kanë lindur që të dy jashtë vendit.

"Refugjatë" janë ata që, pavarësisht statusit juridik, ikin në një vend tjetër duke kërkuar strehim si pasojë e luftës, shtypjes politike, persekutimit fetar ose një fatkeqësie natyrore.

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	0%	1% deri 10%	11% deri 30%	31% deri 60%	61% deri 90%	91% deri 99%	Të gjithë
a) Nxënës që kanë vështirësi të kuptojnë gjuhën(t) e mësimdhënies	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
b) Nxënës, gjuha amtare e të cilëve është e ndryshme nga gjuha(ët) e mësimdhënies ose nga një dialekt i kësaj/këtyre gjuhëve	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

c) Nxënës me rezultate të ulëta në mësime

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

d) Nxënës me dhunti arsimore

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

e) Nxënës me nevoja të veçanta arsimore

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

f) Nxënës me probleme në sjellje

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

g) Nxënës nga familje me vështirësi social-ekonomike

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

h) Nxënës që u përkasin grupeve etnike, pakicave kombëtare ose komuniteteve indigjene

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

i) Nxënës djem

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

j) Nxënës që janë imigrantë ose me histori emigracioni (pa përfshirë refugjatët)

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

k) Nxënës që janë refugjatë

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

TQ_48_sq-AL

Në cilën nga fushat e të nxënit përfshihet lënda kryesore që jepni tek klasa e përzgjedhur?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje.

☐ Gjuhë dhe letërsi
Përfshin leximin dhe shkrimin (dhe letërsinë) në gjuhën amtare, në gjuhën e vendit (rajonit) si gjuhë e dytë (për jovendasit); studime gjuhësore, të folurit publik, letërsi

☐ Matematikë
Përfshin matematikën, matematikën me statistikë, gjeometrinë, algjebrën etj.

☐ Shkenca
Përfshin shkencën, fizikën, shkencën fizike, kiminë, biologjinë, biologjinë e njeriut (anatominë), shkencën e mjedisit, bujqësinë/hortikulturën/pylltarinë

☐ Shkenca sociale
Përfshin studimet sociale, studimet komunitare, studimet bashkëkohore, ekonominë, studimet mjedisore, gjeografinë, historinë, shkencat humane, studimet juridike, studimet e vendit të vet, shkencat sociale, të menduarit etik, filozofinë

☐ Gjuhë të huaja moderne
Përfshin gjuhë të ndryshme nga gjuha e mësimdhënies

☐ Greqishte e vjetër dhe/ose latinisht

☐ Teknologji
Përfshin orientimin në teknologji, duke përfshirë teknologjinë e informacionit, studimet kompjuterike, ndërtimin/anketimin, elektronikën, grafikën dhe dizajnin, aftësitë në tastierë, përpunimin e tekstit, teknologjinë e seminarit/teknologjinë e projektimit

☐ Arte
Përfshin artet, muzikën, artet pamore, artin praktik, dramën, muzikën, fotografinë, vizatimin, artizanatet krijuese, punimet krijuese me gjilpërë

☐ Edukim fizik
Përfshin edukimin fizik, gjimnastikën, kërcimin, shëndetin

☐ Feja dhe/ose etika
Përfshin fenë, historinë e feve, kulturën fetare, etikën

☐ Aftësi praktike dhe profesionale
Përfshin aftësitë profesionale (përgatitja për një profesion të caktuar), teknikën, shkencën vendase, kontabilitetin, studimet e biznesit, edukimin për karrierë, veshjet dhe tekstilet, drejtimin e automjeteve, ekonominë shtëpiake, kurset politeknike, studime sekretarie, turizëm dhe hoteleri, artizanat

☐ Të tjera

TQ_49_sq-AL

A është lënda kryesore që jepni në klasën e përzgjedhur e përfshirë në arsimimin ose formimin/trajnimin tuaj fillestar?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje.

- [ ] Po
- [ ] Pak
- [ ] Jo

TQ_50_sq-AL

Në këtë klasë të përzgjedhur, sa për qind e kohës së orës mësimore shpenzohet zakonisht për secilën nga veprimtaritë e mëposhtme?

Shkruani një përqindje për çdo veprimtari. Shkruani 0 (zero) nëse nuk ka.

Ju lutemi sigurohuni që përgjigjet të japin një total prej 100%.

a) Detyra administrative (p. sh., marrja e mungesave, plotësimi i regjistrit, shpërndarja e informacionit/formularëve të shkollës)

[ ] %

b) Mbajtja e rregullit dhe e disiplinës

[ ] %

c) Mësimdhënia dhe të nxënit faktik

☐ %

100 % Totali

TQ_52_sq-AL

Duke menduar për mësimdhënien tuaj në klasën e përzgjedhur, sa shpesh i kryeni veprimtaritë e mëposhtme?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Asnjëherë ose pothuajse asnjëherë	Herë pas here	Shpesh	Gjithmonë
a) Prezantoj një përmbledhje të përmbajtjes së mësuar së fundmi.	☐	☐	☐	☐
b) I përcaktoj qëllimet në fillim të një mësimi ose të një kapitulli.	☐	☐	☐	☐
c) Shpjegoj se çfarë pres të mësojnë nxënësit.	☐	☐	☐	☐
d) Shpjegoj se si lidhen temat e reja me ato të vjetra.				

☐	☐	☐	☐

e) Paraqes detyra për të cilat nuk ka zgjidhje të dukshme.

☐	☐	☐	☐

f) Jap detyra që kërkojnë nga nxënësit të mendojnë në mënyrë kritike.

☐	☐	☐	☐

g) U kërkoj nxënësve të punojnë në grupe të vogla për të gjetur një zgjidhje të përbashkët për një problem ose detyrë.

☐	☐	☐	☐

h) U kërkoj nxënësve të vendosin vetë për procedurat e tyre për zgjidhjen e detyrave të vështira.

☐	☐	☐	☐

i) U them nxënësve të zbatojnë rregullat e klasës.

☐	☐	☐	☐

j) U them nxënësve të dëgjojnë atë që them.

☐	☐	☐	☐

k) I qetësoj nxënësit që ndërpresin mësimin.

☐	☐	☐	☐

l) Kur fillon mësimi, u kërkoj nxënësve që të qetësohen shpejt.

☐	☐	☐	☐

m) I referohem një problemi nga jeta ose puna e përditshme për të demonstruar pse njohuritë e reja janë të dobishme.

☐ ☐ ☐ ☐

n) U jap nxënësve projekte që kërkojnë të paktën një javë për t'u përfunduar.

☐ ☐ ☐ ☐

o) I inkurajoj nxënësit të vënë në dyshim dhe të gjykojnë argumentet e bëra nga nxënësit e tjerë.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_53_sq-AL

Duke menduar për mësimdhënien tuaj në <u>klasën e përzgjedhur</u>, sa shpesh i kryeni detyrat e mëposhtme?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Asnjëherë ose pothuajse asnjëherë	Herë pas here	Shpesh	Gjithmonë
a) Përdor burime dhe mjete digjitale për të paraqitur informacion përmes mësimdhënies së drejtpërdrejtë.	☐	☐	☐	☐

b) Zëvendësoj materialet e printuara me versionet digjitale.

☐ ☐ ☐ ☐

c) Jap komente në formë elektronike për punën e nxënësit.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Shkarkoj plane mësimore nga interneti për t'i përdorur në klasë.

☐ ☐ ☐ ☐

e) Përdor burime dhe mjete digjitale për të bërë të mundur bashkëpunimin me klasa, shkolla të tjera ose ekspertë jashtë kësaj shkolle.

☐ ☐ ☐ ☐

f) Përdor burime dhe mjete digjitale për të trajtuar aspekte logjistike të mësimdhënies (p.sh., gjurmimi i vlerësimit të nxënësit, caktimi apo mbledhja e detyrave të nxënësve).

☐ ☐ ☐ ☐

g) Mbështes bashkëpunimin mes nxënësve që përdorin burime dhe mjete digjitale.

☐ ☐ ☐ ☐

h) Përdor burime dhe mjete digjitale që ofrojnë mënyra të personalizuara të të nxënit për nxënësit.

☐ ☐ ☐ ☐

i) Përdor burime dhe mjete digjitale për të vlerësuar të nxënit e nxënësve.

☐ ☐ ☐ ☐

j) Siguroj burime dhe mjete digjitale që i lejojnë nxënësit të planifikojnë dhe të monitorojnë të nxënit e tyre.

☐ ☐ ☐ ☐

k) U jap nxënësve probleme që mund të zgjidhen vetëm duke përdorur burime dhe mjete digjitale.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_54_sq-AL

Sa shpesh i përdorni metodat e mëposhtme të vlerësimit të arritjeve të nxënësit në klasën e përzgjedhur?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Asnjëherë ose pothuajse asnjëherë	Herë pas here	Shpesh	Gjithmonë
a) Bëj një vlerësim në fund të një mësimi ose të një numri mësimesh.	☐	☐	☐	☐
b) Vë një vlerësim, p.sh., notë, pikë, përshkrim me shkronja, fytyrë të qeshur, për t'u treguar nxënësve se si kanë dalë krahasuar me shokët e klasës.	☐	☐	☐	☐

c) Jap komente me shkrim ose me gojë për të treguar fushat për përmirësim.

☐ ☐ ☐ ☐

d) U kërkoj nxënësve të vlerësojnë përparimin e tyre.

☐ ☐ ☐ ☐

e) I vëzhgoj nxënësit kur punojnë për detyra të veçanta dhe iu jap menjëherë komente.

☐ ☐ ☐ ☐

f) Përdor vlerësimin për të kontrolluar nëse nxënësit e kanë mësuar materialin e dhënë.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_55_sq-AL

Deri në çfarë mase ndodhin situatat e mëposhtme në klasën e përzgjedhur?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Aspak	Pak	Mjaftueshëm	Shumë
a) Në klasë ka shumë zhurmë dhe rrëmujë që të shqetëson.				

☐	☐	☐	☐

b) Më duhet të pres për një kohë të gjatë derisa nxënësit të qetësohen.

☐	☐	☐	☐

c) Shumë nxënës nuk fillojnë të punojnë për një kohë të gjatë pas fillimit të mësimit.

☐	☐	☐	☐

d) Humbas shumë kohë sepse nxënësit e ndërpresin mësimin.

☐	☐	☐	☐

TQ_56_sq-AL

Duke menduar për mësimdhënien tuaj në klasën e përzgjedhur, sa shpesh i kryeni veprimtaritë e mëposhtme?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Asnjëherë ose pothuajse asnjëherë	Herë pas here	Shpesh	Gjithmonë
a) I marr në konsideratë njohuritë e mëparshme dhe nevojat e nxënësve kur bëj planin e mësimit.	☐	☐	☐	☐

b) U caktoj nxënësve materiale të ndryshme për të mësuar në varësi të nevojave të tyre.

☐ ☐ ☐ ☐

c) E ndryshoj mënyrën e shpjegimit kur një nxënës ka vështirësi për të kuptuar një temë ose detyrë.

☐ ☐ ☐ ☐

d) E përshtas mësimdhënien time me nevojat e nxënësve.

☐ ☐ ☐ ☐

e) Drejtoj pyetje me nivele të ndryshme vështirësie për të kontrolluar nëse nxënësit e kanë kuptuar lëndën.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_57_sq-AL

Duke menduar për mësimdhënien tuaj në klasën e përzgjedhur, sa shpesh i kryeni veprimtaritë e mëposhtme?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Asnjëherë ose pothuajse asnjëherë	Herë pas here	Shpesh	Gjithmonë

a) I lejoj nxënësit të shikojnë shembuj të shumtë për të vënë në praktikë hapat e përfshirë në një procedurë ose aftësi.

☐ ☐ ☐ ☐

b) Përzgjedh t'u jap nxënësve detyra që u rritet vështirësia gradualisht.

☐ ☐ ☐ ☐

c) I përgatis nxënësit për vështirësitë që mund të shfaqen kur ushtrohen me një procedurë ose aftësi.

☐ ☐ ☐ ☐

d) I lejoj nxënësit të praktikohen me detyra të ngjashme derisa të kuptoj që të gjithë nxënësit e kanë kuptuar lëndën.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_58_sq-AL

Sa pavarësi keni për aspektet e mëposhtme të planifikimit dhe të mësimdhënies në klasën e përzgjedhur?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Nuk ka fare pavarësi	Pavarësi e kufizuar	Pavarësi e madhe	Pavarësi e plotë
a) Realizimi i kurrikulës në mënyrë fleksible				

☐	☐	☐	☐
b) Përzgjedhja e metodave dhe strategjive të mësimdhënies			
☐	☐	☐	☐
c) Zgjedhja e metodave të vlerësimit			
☐	☐	☐	☐
d) Përzgjedhja e rezultateve të të nxënit			
☐	☐	☐	☐
e) Hartimi dhe përgatitja e planeve mësimore			
☐	☐	☐	☐

TQ_59_sq-AL

Mësimdhënia është një aktivitet kompleks me qëllime shpesh konkurruese. Deri në çfarë mase i kanë arritur objektivat e mëposhtëm mësimet që keni dhënë gjatë javës së fundit në klasën e përzgjedhur?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Aspak	Pak	Mjaftueshëm	Shumë

a) Paraqitja e përmbajtjes në mënyrë të kuptueshme

☐ ☐ ☐ ☐

b) Angazhimi i nxënësve në punë sfiduese

☐ ☐ ☐ ☐

c) Dhënia e komenteve për nxënësit, për të mbështetur të nxënit e tyre

☐ ☐ ☐ ☐

d) Ofrimi i mundësive për nxënësit që të praktikojnë atë që kanë mësuar

☐ ☐ ☐ ☐

e) Përshtatja e mësimdhënies për të plotësuar nevojat e ndryshme të nxënësve

☐ ☐ ☐ ☐

f) Dhënia e ndihmës për nxënësit, për menaxhimin e emocioneve, mendimeve dhe sjelljes së tyre

☐ ☐ ☐ ☐

g) Menaxhimi i sjelljes së nxënësit

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_60_sq-AL

Deri në çfarë mase pengohet aktualisht nga çështjet e mëposhtme, aftësia juaj për të siguruar mësimdhënie cilësore në klasën e përzgjedhur?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Aspak	Pak	Mjaftueshëm	Shumë
a) Mungesa e aftësisë për të kontrolluar nivelet e ndriçimit	☐	☐	☐	☐
b) Akustika e keqe (është e vështirë të dëgjosh)	☐	☐	☐	☐
c) Mungesa e aftësisë për të kontrolluar sistemin e ngrohjes	☐	☐	☐	☐
d) Cilësia e dobët e ajrit	☐	☐	☐	☐
e) Mungesa e aftësisë për të përshtatur sistemin e ftohjes së ajrit	☐	☐	☐	☐
f) Mungesa e aksesit ndaj elementeve natyrale (p.sh., pemë, bimë etj.)	☐	☐	☐	☐

TQ_61_sq-AL

Në praktikën tuaj në klasën e përzgjedhur, deri në çfarë mase mund të zhvilloni veprimtaritë e mëposhtme?

Kjo pyetje ju kërkon informacion mbi besimin në aftësitë tuaja pavarësisht kufizimeve të jashtme (p.sh., mungesa e kohës, burimeve ose mundësive si dhe rregulloret kufizuese).

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Aspak	Pak	Mjaftueshëm	Shumë
a) Tregoj kujdes për ndjenjat e nxënësve të mi.	☐	☐	☐	☐
b) U shfaq ngrohtësi nxënësve të mi.	☐	☐	☐	☐
c) Tregoj kujdes për problemet e nxënësve të mi.	☐	☐	☐	☐
d) Jam empatik me nxënësit e mi.	☐	☐	☐	☐
e) Kujdesem për problemet sociale dhe emocionale të nxënësve të mi.	☐	☐	☐	☐

TQ_62_sq-AL

Duke menduar për mësimdhënien tuaj në klasën e përzgjedhur, sa shpesh përqendroheni te zhvillimi i aftësive të mëposhtme te nxënësit?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Asnjëherë ose pothuajse asnjëherë	Herë pas here	Shpesh	Gjithmonë
a) Kuptimi i emocioneve, mendimeve ose sjelljes së tyre	☐	☐	☐	☐
b) Menaxhimi i emocioneve, mendimeve ose sjelljes së tyre	☐	☐	☐	☐
c) Kuptimi i këndvështrimeve të të tjerëve	☐	☐	☐	☐
d) Demonstrimi i ndjeshmërisë për të tjerët	☐	☐	☐	☐
e) Vendosja dhe ruajtja e marrëdhënieve të shëndetshme me të tjerët	☐	☐	☐	☐

f) Bërja e zgjedhjeve dashamirëse dhe konstruktive për veprimet e tyre personale

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_Headline_Scenarios_sq-AL

Pyetjet më poshtë paraqesin disa skenarë hipotetikë me të cilët mund të përballeni në klasën tuaj të përzgjedhur. Secili skenar ndiqet nga tri përgjigje të mundshme. Mendoni për secilën përgjigje, sa e mundshme është që ju të përgjigjeni në këtë mënyrë, duke marrë parasysh rrethanat e përshkruara në skenar. Çdo përgjigje e mundshme duhet të merret në konsideratë veçmas, në mënyrë të pavarur. Nuk ka përgjigje të sakta apo të gabuara.

TQ_64 (M)_sq-AL

Keni një raport të mirë me të gjithë nxënësit në klasën e përzgjedhur, përveçse me një nxënës. Ai shpesh ju injoron dhe jep përgjigje vetëm me një fjalë. Megjithatë, duke e parë atë të ndërveprojë me një prej kolegëve tuaj, shihni se ai nuk shfaq të njëjtat sjellje me kolegët tuaj siç bën me ju.

Çfarë do të bënit?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Nuk do ta bëja	Ndoshta nuk do ta bëja	Ndoshta do ta bëja	Do ta bëja
a) Monitoroj sjelljen e tij përgjatë dy javëve të ardhshme për të parë nëse ka përmirësime.	☐	☐	☐	☐
b) Organizoj një takim me kolegun tim për të folur për strategjitë e përdorura nga ai për nxitjen e sjelljeve më pozitive.	☐	☐	☐	☐
c) Ndërmarr një diskutim me nxënësin pas mësimit tjetër për të zbuluar arsyet e angazhimit të kufizuar të tij.	☐	☐	☐	☐
d) Tjetër	☐	☐	☐	☐

TQ_67 (F)_sq-AL

Në klasën e përzgjedhur, puna në grup është një strategji themelore e të nxënit për shumicën e temave tuaja. Një nxënëse (femër) nuk i pëlqen puna në grup dhe e bën punën në grup të pakëndshme për të tjerët. Kur planifikoni aktivitetin për ditën e nesërme, ju kujtohen ankesat e marra nga nxënësit e tjerë për atë nxënëse – që ka konflikt gjatë punës në grup.

Çfarë do të bënit?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Nuk do ta bëja	Ndoshta nuk do ta bëja	Ndoshta do ta bëja	Do ta bëja
a) Identifikoj një rol që ajo të mund të përqendrohet kur punon në grup.	☐	☐	☐	☐
b) Filloj mësimin duke sqaruar pritshmëritë dhe përgjegjësitë e të qenit anëtar i një grupi.	☐	☐	☐	☐
c) Inkurajoj atë duke komentuar për aftësinë e saj për të dhënë kontribut në mënyrë të drejtë në grup.	☐	☐	☐	☐
d) Tjetër	☐	☐	☐	☐

TQ_Headline_School_Climate_sq-AL

Klima në shkollë

TQ_69_sq-AL

Jeni dakord apo jo me pohimet e mëposhtme, siç zbatohen në shkollën tuaj?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Aspak dakord	Nuk jam dakord	Dakord	Plotësisht dakord
a) Kjo shkollë i ofron personelit mësimor mundësi për të marrë pjesë aktive në vendimet e shkollës.	☐	☐	☐	☐
b) Kjo shkollë u ofron prindërve ose kujdestarëve mundësi për të marrë pjesë aktive në vendimet e shkollës.	☐	☐	☐	☐
c) Kjo shkollë u ofron nxënësve mundësi për të marrë pjesë aktive në vendimet e shkollës.	☐	☐	☐	☐
d) Në shkollë ka një kulturë bashkëpunimi që karakterizohet nga mbështetja e ndërsjellë.	☐	☐	☐	☐

e) Personeli i shkollës ndan qasje të përbashkët për mësimdhënien dhe të nxënit.

☐ ☐ ☐ ☐

f) Personeli i shkollës në mënyrë të vazhdueshme vë në zbatim rregulla për sjelljen e nxënësve gjatë të gjithë shkollës.

☐ ☐ ☐ ☐

g) Kjo shkollë nxit personelin të udhëheqë nisma të reja.

☐ ☐ ☐ ☐

h) Mësuesit mund të mbështeten tek njëri- tjetri.

☐ ☐ ☐ ☐

i) Mësuesit marrin role drejtimi në nxitjen e zhvillimit profesional.

☐ ☐ ☐ ☐

j) Mësuesit ndërmarrin dhe udhëheqin aktivitete bashkëpunuese.

☐ ☐ ☐ ☐

k) Mësuesit udhëheqin veprimtari për zhvillimin dhe rritjen profesionale kurdoherë që është e mundshme.

☐ ☐ ☐ ☐

l) Mësuesit marrin pjesë në ngjarje dhe projekte shkollore jashtë procesit mësimor.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_70_sq-AL

Jeni dakord apo jo me pohimet e mëposhtme për atë që ndodh në shkollën tuaj?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Aspak dakord	Nuk jam dakord	Dakord	Plotësisht dakord
a) Mësuesit dhe nxënësit zakonisht shkojnë mirë me njëri- tjetrin.	☐	☐	☐	☐
b) Pjesa më e madhe e mësuesve besojnë se mirëqenia e nxënësve është e rëndësishme.	☐	☐	☐	☐
c) Pjesa më e madhe e mësuesve janë të interesuar për mendimet e nxënësve.	☐	☐	☐	☐
d) Nëse një nxënës ka nevojë për ndihmë shtesë, shkolla e ofron atë.	☐	☐	☐	☐

TQ_71_sq-AL

Duke menduar për drejtorin në shkollën tuaj, jeni dakord apo jo me pohimet e mëposhtme?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Aspak dakord	Nuk jam dakord	Dakord	Plotësisht dakord
a) Drejtori ka një vizion të qartë për këtë shkollë.	☐	☐	☐	☐
b) Drejtori nxit bashkëpunimin mes mësuesve për zhvillimin e praktikave të reja të mësimdhënies.	☐	☐	☐	☐
c) Drejtori garanton që mësuesit të marrin përgjegjësi për përmirësimin e aftësive të tyre në mësimdhënie.	☐	☐	☐	☐
d) Drejtori garanton që mësuesit të ndjehen përgjegjës për rezultatet e të nxënit të nxënësve të tyre.	☐	☐	☐	☐
e) Drejtori nxit të gjithë personelin të thotë fjalën e vet në vendime të rëndësishme.	☐	☐	☐	☐
f) Drejtori ka marrëdhënie të mira profesionale me personelin arsimor.				

☐	☐	☐	☐

g) Drejtori ka marrëdhënie të mira profesionale me prindërit/kujdestarët.

☐	☐	☐	☐

h) Drejtori ka marrëdhënie të mira profesionale me nxënësit.

☐	☐	☐	☐

i) Drejtori garanton që performanca e mësuesve të monitorohet në mënyrë efektive.

☐	☐	☐	☐

j) Drejtori u jep komente të vlefshme mësuesve dhe personelit.

☐	☐	☐	☐

TQ_73_sq-AL

Duke menduar për klimën e përgjithshme në shkollën tuaj, jeni dakord apo jo me pohimet e mëposhtme?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Aspak dakord	Nuk jam dakord	Dakord	Plotësisht dakord
a) Mësuesit mund mbështeten tek Drejtoria e shkollës nga ana profesionale.				

☐	☐	☐	☐

b) Drejtori ka besim në ekspertizën e mësuesve.

☐	☐	☐	☐

c) Mësuesit mund të mbështeten tek nxënësit për të kryer punën e tyre në shkollë.

☐	☐	☐	☐

d) Mësuesit mund të mbështesin nxënësit e tyre për kryerjen e detyrave të shtëpisë.

☐	☐	☐	☐

TQ_74_sq-AL

Jeni dakord apo jo me pohimet e mëposhtme rreth bullizmit në shkollën tuaj?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Aspak dakord	Nuk jam dakord	Dakord	Plotësisht dakord
a) Mësuesit në shkollën tuaj ua bëjnë të qartë nxënësve se bullizmi nuk tolerohet.	☐	☐	☐	☐

b) Në shkollën tuaj, nxënësit iu tregojnë mësuesve kur nxënësit e tjerë bullizohen.

☐ ☐ ☐ ☐

c) Ka të rritur në shkollën tuaj, të cilëve nxënësit mund t'u drejtohen nëse kanë një problem personal.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Mësuesit në shkollën tuaj shqetësohen me të drejtë për nxënësit.

☐ ☐ ☐ ☐

e) Bullizimi është një problem në shkollën tuaj.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_75_sq-AL

Jeni dakord apo jo me pohimet e mëposhtme rreth ngacmimeve në shkollën tuaj?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Aspak dakord	Nuk jam dakord	Dakord	Plotësisht dakord
a) Nxënësit në shkollën tuaj ngacmohen për veshjet ose pamjen fizike të tyre.				

☐	☐	☐	☐

b) Nxënësit në shkollën tuaj fyhen për shkak të etnisë së tyre.

☐	☐	☐	☐

c) Ka ngacmime për shprehjen e gjinisë dhe seksualitetit në shkollën tuaj (p.sh., komente për nxënësit që nuk sillen mjaftueshëm si "djem" ose "vajza", komente homofobike).

☐	☐	☐	☐

d) Ka të rritur në shkollën tuaj, të cilëve nxënësit mund t'u drejtohen nëse do të diskriminoheshin për shkak të prejardhjes së tyre nga pakica etnike/kombëtare ose indigjene.

☐	☐	☐	☐

e) Ka të rritur në shkollën tuaj, të cilëve nxënësit mund t'u drejtohen nëse do të diskriminoheshin për shkak të shprehjes së gjinisë dhe të seksualitetit.

☐	☐	☐	☐

TQ_76_sq-AL

Jeni dakord apo jo me pohimet e mëposhtme rreth ndryshimeve në shkollën tuaj, pavarësisht nëse ato janë ndërmarrë nga shkolla ose nga jashtë saj?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Aspak dakord	Nuk jam dakord	Dakord	Plotësisht dakord
a) Në këtë shkollë janë paraqitur shumë iniciativa për ndryshime.	☐	☐	☐	☐
b) Jam i lodhur nga të gjitha ndryshimet në këtë shkollë.	☐	☐	☐	☐
c) Na është kërkuar të ndryshojmë shumë gjëra në këtë shkollë.	☐	☐	☐	☐
d) Duket sikur gjithmonë na kërkohet të ndryshojmë diçka këtu.	☐	☐	☐	☐
e) Do të doja të shihja një periudhë stabiliteti përpara se të ndryshojmë ndonjë gjë tjetër në këtë shkollë.	☐	☐	☐	☐
f) Më kërkohet të zbatoj nisma për ndryshime pa pasur burimet e nevojshme.	☐	☐	☐	☐

TQ_Headline_Occupational_Perceptions_sq-AL

Perceptime mbi profesionin

TQ_77_sq-AL

Sa të rëndësishme janë pikat e mëposhtme për ju si mësues?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Pa rëndësi fare	Me rëndësi të ulët	Me rëndësi mesatare	Me rëndësi të lartë
a) Mësimdhënia i përshtatet aftësive të mia.	☐	☐	☐	☐
b) Mësimdhënia është një punë e sigurt.	☐	☐	☐	☐
c) Orari i mësimdhënies përshtatet me përgjegjësitë e mia familjare.	☐	☐	☐	☐
d) Mësimdhënia ka fleksibilitet (udhëtime, me kohë të pjesshme, angazhime familjare).	☐	☐	☐	☐
e) Mësimdhënia më lejon të ndikoj tek gjenerata tjetër.	☐	☐	☐	☐

f) Mësimdhënia më lejon të punoj kundër situatave të pafavorshme sociale.

☐ ☐ ☐ ☐

g) Mësuesit japin një kontribut të vlefshëm shoqëror.

☐ ☐ ☐ ☐

h) Më pëlqen të punoj me fëmijët/adoleshentët.

☐ ☐ ☐ ☐

i) Mësimdhënia më lejon të ushtroj pavarësinë.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_78_sq-AL

Për sa vite të tjera dëshironi të vazhdoni të punoni si mësues?

Ju lutemi shkruani një numër.

☐ Vjet

TQ_79_sq-AL

Sa gjasa ka që secili prej faktorëve të mëposhtëm, t'ju bëjë të largoheni nga mësimdhënia në pesë vitet e ardhshme?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Nuk ka gjasa fare	Nuk ka shumë gjasa	Ka gjasa	Ka shumë gjasa
a) Një pozicion brenda arsimit që nuk ka lidhje me mësimdhënien	☐	☐	☐	☐
b) Një punë jashtë fushës së arsimit	☐	☐	☐	☐
c) Formimi ose trajnimi i mëtejshëm	☐	☐	☐	☐
d) Arsye personale ose familjare	☐	☐	☐	☐
e) Dalja në pension nga sektori i punës	☐	☐	☐	☐

TQ_80_sq-AL

Në përvojën tuaj si mësues në shkollën tuaj, deri në çfarë mase ndodhin faktorët e mëposhtëm?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Aspak	Pak	Mjaftueshëm	Shumë
a) Unë përjetoj stres në punën time.	☐	☐	☐	☐
b) Puna ime më lejon kohë për jetën time personale.	☐	☐	☐	☐
c) Puna ime ndikon negativisht në shëndetin tim mendor.	☐	☐	☐	☐
d) Puna ime ndikon negativisht në shëndetin tim fizik.	☐	☐	☐	☐

TQ_81_sq-AL

Duke menduar për punën tuaj në këtë shkollë, në cilën masë janë prezent burimet e mëposhtme të stresit në punën tuaj?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Aspak	Disi	Mjaftueshëm	Shumë
a) Të paturit shumë punë përgatitore për mësim	☐	☐	☐	☐
b) Të paturit shumë lëndë për të dhënë mësim	☐	☐	☐	☐
c) Të paturit shumë korigjime	☐	☐	☐	☐
d) Të paturit shumë punë administrative për të bërë (p.sh., plotësimi i formularëve)	☐	☐	☐	☐
e) Të paturit detyra shtesë për shkak të mungesave të mësuesve	☐	☐	☐	☐
f) Të qenit përgjegjës për arritjet e nxënësve	☐	☐	☐	☐
g) Mbajtja e disiplinës në shkollë	☐	☐	☐	☐
h) Intimidimi ose abuzimi me fjalë nga nxënësit				

☐ ☐ ☐ ☐

i) Mbajtja në hap me kërkesat në ndryshim nga autoritetet si ZVA/DRAP/DPAP

☐ ☐ ☐ ☐

j) Adresimi i shqetësimeve të prindërve/ kujdestarëve.

☐ ☐ ☐ ☐

k) Përshtatja e mësimeve për nxënësit me nevoja të veçanta arsimore

☐ ☐ ☐ ☐

l) Të qenit përgjegjës për mirëqenien sociale dhe emocionale të nxënësve

☐ ☐ ☐ ☐

m) Mbajtja e ritmit me ndryshimet e kurrikulës ose programit në shkollën

☐ ☐ ☐ ☐

n) Të paturit shumë punë për çështjet, shqetësimet ose konfliktet e diversitetit dhe të barazisë

☐ ☐ ☐ ☐

o) Përshtatja e praktikave të shkollës për shkak të ngjarjeve të papritura (p.sh., fatkeqësitë natyrore, emergjencat/pandemitë e shëndetit publik, krizat humanitare)

☐ ☐ ☐ ☐

p) Zhvillimi i vazhdueshëm profesional

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_82_sq-AL

Do të donim të dinim si ndjeheni në përgjithësi për punën tuaj. Jeni dakord apo jo me pohimet e mëposhtme?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Aspak dakord	Nuk jam dakord	Dakord	Plotësisht dakord
a) Avantazhet e të qenit mësues i tejkalojnë qartë disavantazhet.	☐	☐	☐	☐
b) Nëse do të duhej të vendosja përsëri, do të zgjidhja përsëri të punoja si mësues.	☐	☐	☐	☐
c) Do të doja të shkoja në një shkollë tjetër nëse kjo do të ishte e mundur.	☐	☐	☐	☐
d) Më vjen keq që vendosa të bëhem mësues.	☐	☐	☐	☐
e) Më pëlqen të punoj në këtë shkollë.				

☐	☐	☐	☐

f) Pyes veten nëse do të kishte qenë më mirë të zgjidhja një profesion tjetër.

☐	☐	☐	☐

g) Do ta rekomandoja këtë shkollë si një vend të mirë për të punuar.

☐	☐	☐	☐

h) Mendoj se profesioni i mësuesit vlerësohet në shoqëri.

☐	☐	☐	☐

i) Jam i kënaqur me performancën time në këtë shkollë.

☐	☐	☐	☐

j) Në tërësi, jam i kënaqur me punën time.

☐	☐	☐	☐

TQ_83_sq-AL

Jeni dakord apo jo me pohimet e mëposhtme?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Aspak dakord	Nuk jam dakord	Dakord	Plotësisht dakord

a) Jam i kënaqur me pagën që marr nga puna ime.

☐ ☐ ☐ ☐

b) Përveç pagës, jam i kënaqur me kushtet e kontratës së punës si mësimdhënës (p.sh., përfitimet, orari i punës).

☐ ☐ ☐ ☐

c) Mësuesit vlerësohen nga nxënësit në këtë shkolle.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Mësuesit vlerësohen nga prindërit/kujdestarët në këtë shkolle.

☐ ☐ ☐ ☐

e) Mendimet e mësuesve vlerësohen nga politikëbërësit në këtë vend.

☐ ☐ ☐ ☐

f) Mësuesit mund të ndikojnë në politikën arsimore në këtë vend.

☐ ☐ ☐ ☐

g) Mësuesit vlerësohen nga media në këtë vend.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_84_sq-AL

Jeni dakord apo jo me pohimet e mëposhtme për përvojën tuaj si mësues?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Aspak dakord	Nuk jam dakord	Dakord	Plotësisht dakord
a) I përkushtohem lëndës (lëndëve) time sepse më pëlqen.	☐	☐	☐	☐
b) Shpesh ndihem i lumtur ndërkohë që jap mësim.	☐	☐	☐	☐
c) Përgjithësisht jap mësim me entuziazëm.	☐	☐	☐	☐
d) Sfidat interesante të mësimdhënies më japin kënaqësi.	☐	☐	☐	☐

TQ_85 (Version A)_sq-AL

Duke menduar për arsimin e mesëm të ulët në tërësi, cili është rekomandimi juaj i vetëm më i rëndësishmi për aktorët ose politikëbërësit në këtë vend?

TQ_Headline_Teacher_Mobility_sq-AL

Mobiliteti i mësuesit

TQ_86 (optional)_sq-AL

A keni qenë ndonjëherë jashtë vendit për qëllime të zhvillimit profesional në karrierën tuaj si mësues ose gjatë formimit fillestar si mësues?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Po	Jo
a) Si student, si pjesë e formimit fillestar si mësues	☐	☐

b) Si mësues në një program të Bashkimit Europian-ë (p.sh., programi Erasmus+/Comenius)

☐ ☐

c) Si mësues në një program rajonal ose kombëtar

☐ ☐

d) Si mësues, në bazë të marrëveshjes së shkollës ose zyrës arsimore

☐ ☐

e) Si mësues, me iniciativën time

☐ ☐

TQ_87 (optional)_sq-AL

A ishin veprimtaritë e mëposhtme qëllime të vizitave tuaja jashtë vendit, për zhvillim profesional?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Po	Jo
a) Studimi, si pjesë e formimit tim profesional	☐	☐

b) Mësimi i gjuhës

☐ ☐

c) Nxënia e lëndëve të tjera

☐ ☐

d) Shoqërimi i nxënësve që shkonin jashtë vendit

☐ ☐

e) Vendosja e kontakteve me shkollat jashtë vendit

☐ ☐

f) Mësimdhënia

☐ ☐

g) Të tjera

☐ ☐

TQ_88 (optional)_sq-AL

Në total, sa kohë keni qëndruar jashtë vendit për qëllime të zhvillimit profesional?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje.

- [ ] Më pak se një muaj
- [ ] Një deri në dy muaj
- [ ] Tre deri në dymbëdhjetë muaj
- [ ] Më shumë se një vit

TQ_Headline_End_sq-AL

Këtu është fundi i pyetësorit.

Ju falënderojmë shumë për pjesëmarrjen tuaj!

Ju lutemi pas plotësimit të pyetësorit, njoftoni koordinatorin tuaj të shkollës, përgjegjës për TALIS 2024.

TQ_38_a_sq-AL

Sa jeni dakord me pohimet e mëposhtme që lidhen me përdorimin e inteligjencës artificiale në arsim?

'Inteligjenca artificiale' është kapaciteti i kompjuterëve për të kryer detyra që tradicionalisht mendohet se përfshijnë inteligjencën njerëzore. Kjo nënkupton formulimin e parashikimeve, sugjerimin e vendimeve ose gjenerimin e teksteve.

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Aspak dakord	Nuk jam dakord	Dakord	Plotësisht dakord	Nuk e di
a) Inteligjenca artificiale i ndihmon mësuesit të shkruajnë ose të përmirësojnë planet mësimore.	☐	☐	☐	☐	☐
b) Inteligjenca artificiale u krijon mundësi mësuesve të përshtatin materialin mësimor me aftësitë e ndryshme të nxënësve.	☐	☐	☐	☐	☐
c) Inteligjenca artificiale i ndihmon mësuesit të mbështesin individualisht nxënësit.	☐	☐	☐	☐	☐
d) Inteligjenca artificiale mbështet nxënësit me nevoja specifike (p.sh., nxënës multilingual, nxënës me nevoja të veçanta arsimore).	☐	☐	☐	☐	☐
e) Inteligjenca artificiale i ndihmon mësuesit të automatizojnë detyrat administrative.	☐	☐	☐	☐	☐
f) Inteligjenca artificale i lejon nxënësit të prezantojnë punën e të tjerëve si punën e tyre.					

☐	☐	☐	☐	☐

g) Inteligjenca artificiale bën rekomandime që mund të mos jenë të përshtatshme ose të sakta.

☐	☐	☐	☐	☐

h) Inteligjenca artificiale thellon paragjykimet që shtojnë keqkuptimet e nxënësve.

☐	☐	☐	☐	☐

i) Inteligjenca artificiale rrezikon privatësinë dhe sigurinë e të dhënave të nxënësve.

☐	☐	☐	☐	☐

j) Inteligjenca artificiale sugjeron qasje të papërshtatshme pedagogjike që mësuesit mund të përdornin me nxënësit.

☐	☐	☐	☐	☐

TQ_39_a_sq-AL

Gjatë 12 muajve të fundit, a e keni përdorur inteligjencën artificiale në mësimdhënien tuaj ose për të lehtësuar procesin mësimor?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje.

☐ Po

☐ Jo

TQ_40_a_sq-AL

A e keni përdorur në mënyrat e mëposhtme, inteligjencën artificiale në mësimdhënien tuaj apo për të lehtësuar procesin mësimor?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Po	Jo
a) Për të vlerësuar ose korigjuar punën e nxënësve.	☐	☐
b) Për të mësuar efektivisht dhe për të përmbledhur një temë.	☐	☐
c) Për të gjeneruar plane ose aktivitete mësimore	☐	☐
d) Për të mbështetur nxënës me nevoja të veçanta arsimore.	☐	☐

e) Për të përshtatur automatikisht vështirësinë e materialeve mësimore sipas nevojave të nxënësve.

☐ ☐

f) Për të gjeneruar tekste për komentet e nxënësve ose për komunikimet me prindërit/kujdestarin.

☐ ☐

g) Për të rishikuar të dhënat për pjesëmarrjen ose arritjet e nxënësve.

☐ ☐

h) Për të ndihmuar nxënit të praktikojnë aftësi të reja në situatat e jetës reale (p.sh., mësimi i gjuhëve të huaja, punët krijuese me shkrim, kodimi, zgjidhja e problemeve).

☐ ☐

i) Të tjera

☐ ☐

TQ_41_a_sq-AL

A janë pohimet e mëposhtme arsye pse nuk e përdorni inteligjencën artificiale për të lehtësuar mësimdhënien apo procesin mësimor?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Po	Jo
a) Shkollës sime i mungon infrastruktura e burimeve dhe mjeteve digjitale për të përdorur inteligjencën artificiale.	☐	☐
b) Nuk kam njohuri dhe aftësi për përdorimin e inteligjencës artificiale gjatë mësimdhënies.	☐	☐
c) Nuk besoj se ne duhet të përdorim inteligjencën artificiale në mësimdhënie.	☐	☐
d) Shkolla ime nuk lejon përdorimin e inteligjencës artificiale në mësimdhënie.	☐	☐
e) Ndihem i mbingarkuar nga integrimi i teknologjive të reja në mësimdhënie.	☐	☐
f) Të tjera	☐	☐

TQ_Start_sq-AL

Organizata për Bashkëpunim dhe Zhvillim Ekonomik (OECD)

Studimi Ndërkombëtar mbi Mësimdhënien dhe të Nxënit (TALIS) 2024